

AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

SCUOLA PRIMARIA “LA NAVE”

TRIENNIO 2019-2022

L'autovalutazione della Scuola primaria “La Nave” avviene seguendo le indicazioni ministeriali (RAV). Il nucleo di autovalutazione (NIV), che si riunisce periodicamente, è formato da Elena Morra (Dirigente), Alessandra Anna Mazzeletti (docente), Mara Comandini (docente).

Piano di Miglioramento

La scuola primaria, gestita dalla Cooperativa “Tonino Setola”, per il triennio 2019-2022, si propone due obiettivi di miglioramento riguardanti gli esiti degli studenti così come risultano dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), secondo lo schema seguente:

Oggetto	Area	Situazione scolastica
Esiti degli studenti	Risultati scolastici	Positiva: 5
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)	Con qualche criticità: 3
	Competenze chiave e di cittadinanza	Positiva: 4
	Risultati a distanza	Positiva: 5

La scuola, in attuazione del Piano di Miglioramento relativo al triennio precedente, ha realizzato un curriculum verticale secondo le Indicazioni Nazionali del primo ciclo; tale strumento risulta essere la base di partenza per le azioni previste nell'attuale Piano di Miglioramento.

Negli ultimi anni ha ulteriormente migliorato il suo intervento in situazioni di difficoltà di apprendimento con azioni specifiche individuali. Intende ancora proseguire coinvolgendo tutti gli alunni in attività personalizzate, finalizzate all'acquisizione di un metodo per imparare ad imparare e conoscere, metodo che la scuola considera tratto fondamentale del profilo dello studente in uscita dalla scuola del primo ciclo.

Prevediamo azioni di miglioramento, tempi di realizzazione, attività di monitoraggio e azioni correttive, come specificato nello schema sottostante (allegato A).

Formazione del personale docente

Nel corso del triennio 2019-2022 la scuola primaria “La Nave” gestita dalla Cooperativa “Tonino Setola”, continuerà a sviluppare le seguenti attività formative, di cui saranno specificati tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Priorità	Attività formativa	Personale coinvolto
Valutazione	Valutazione personalizzata degli apprendimenti disciplinari e delle competenze	Tutto il personale docente
Competenze digitali	Sviluppare le competenze digitali in funzione di una didattica multimediale.	Tutto il personale docente

Inclusione	Attività formativa per l'individuazione e la progettazione della didattica per gli alunni BES.	Docente referente e tutto il personale docente
-------------------	--	--

Il presente Piano di Miglioramento viene progettato dal Nucleo di Valutazione, presentato, discusso e condiviso all'interno del Collegio Docenti e degli Organi Collegiali.

Verranno effettuate delle valutazioni periodiche in itinere dei traguardi legati agli esiti, utilizzando strumenti di monitoraggio e regolazione.

I risultati del Piano saranno occasione di riflessione e di lavoro per l'intero Collegio Docenti e verranno divulgati all'esterno della scuola attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto e sulla piattaforma "Scuola in chiaro" del MIUR.

Esiti degli studenti: priorità e traguardi					
AREA	PRIORITÀ	TRAGUARDO	AZIONI (OBIETTIVI DI PROCESSO)	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E AZIONI CORRETTIVE
Risultati scolastici	Attuare pratiche di valutazione anche condivise tra scuola primaria e scuola secondaria dell'Istituto.	Ridurre lo scarto tra i risultati finali conseguiti dagli alunni alla fine della classe quinta primaria e al termine della classe prima secondaria di primo grado.	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione Attività di continuità con la scuola secondaria: gli insegnanti delle classi quarte e quinte si incontrano con quelli della scuola secondaria per individuare i prerequisiti fondamentali e per confrontare i criteri di valutazione utilizzati, alla luce del curricolo in verticale di Istituto.</p> <p>2. Continuità e orientamento Progettare attività comuni di continuità con la scuola secondaria: lezioni condivise, attività laboratoriali, progetti comuni.</p>	Tutte le attività elencate vengono riproposte ogni anno; sono state selezionate accuratamente dalle scuole e hanno già mostrato la loro efficacia nel mettere in moto le potenzialità dei ragazzi e degli insegnanti. Periodo: - inizio secondo quadrimestre: lavoro sui prerequisiti - nel corso dell'anno formazione dei docenti sul tema della valutazione personalizzata - periodo degli Open Day: lezioni condivise, attività laboratoriali - inizio anno: progettazione e attuazione attività di accoglienza degli alunni	<p>MONITORAGGIO ANNUALE - Alla fine di ogni anno scolastico raccolta, monitoraggio, analisi, confronto dei risultati scolastici degli studenti della prima classe secondaria in relazione ai risultati conclusivi del percorso della primaria; costruzione di grafici e tabelle. - Condivisione dei risultati negli Organi collegiali deputati. - Valutazione comune da parte dei docenti dei due ordini di scuola degli elaborati di competenza prodotti dagli alunni alle fine del percorso scolastico della scuola primaria nelle discipline di italiano, matematica e inglese.</p> <p>AZIONI CORRETTIVE Modifica della proposta da parte dei componenti del NIV, in relazione a quanto emerge dalle osservazioni sistematiche.</p>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in relazione ai punteggi conseguiti in scuole con	Monitorare il cheating che influenza in negativo gli esiti finali delle prove INVALSI della scuola.	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione Monitorare mediante grafici e statistiche i risultati delle prove INVALSI attraverso tabelle comparative.</p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione Paragonare gli esiti delle prove INVALSI tra classi parallele della</p>	Le azioni indicate vengono effettuate annualmente: - all'inizio dell'anno scolastico successivo analisi dei dati restituiti dall'INVALSI con particolare attenzione al cheating e al rapporto con scuole dal	<p>MONITORAGGIO ANNUALE - Nel Collegio Docenti di ottobre raccolta, monitoraggio, analisi, confronto dei risultati scolastici restituiti dall'INVALSI; costruzione di grafici e tabelle. - Condivisione dei risultati negli Organi collegiali deputati.</p> <p>AZIONI CORRETTIVE</p>

	contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).		scuola e con i risultati di scuole con background simile. 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Condividere buone pratiche di preparazione e somministrazione delle prove INVALSI.	background simile (ESCS) - inizio secondo quadrimestre: confronto tra gli insegnanti delle classi seconde e quinte	Modifica della proposta da parte dei componenti del NIV, in relazione a quanto emerge dalle osservazioni sistematiche.
--	---	--	--	---	--