

# AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

## SCUOLA SECONDARIA “LA NAVE”

### TRIENNIO 2019-2022

L'autovalutazione della Scuola primaria “La Nave” avviene seguendo le indicazioni ministeriali (RAV). Il nucleo di autovalutazione (NIV), che si riunisce periodicamente, è formato da Elena Morra (Dirigente), Eleonora Russo (docente), Anna Placci (docente).

#### Piano di Miglioramento

La scuola secondaria di primo grado, gestita dalla Cooperativa “Tonino Setola”, per il triennio 2019-2022, si propone due obiettivi di miglioramento riguardanti gli esiti degli studenti così come risultano dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), secondo lo schema seguente:

Oggetto	Area	Situazione scolastica
<b>Esiti degli studenti</b>	Risultati scolastici	Positiva: 6
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)	Positiva: 5
	Competenze chiave e di cittadinanza	Positiva: 5
	Risultati a distanza	Positiva: 5

La scuola, in attuazione del Piano di Miglioramento relativo al triennio precedente, ha realizzato un curriculum verticale secondo le Indicazioni Nazionali del primo ciclo; tale strumento risulta essere la base di partenza per le azioni previste nell'attuale Piano di Miglioramento.

Negli ultimi anni ha ulteriormente migliorato il suo intervento in situazioni di difficoltà di apprendimento con azioni specifiche individuali. Intende ancora proseguire coinvolgendo tutti gli alunni in attività personalizzate, finalizzate all'acquisizione di un metodo per imparare ad imparare e conoscere, metodo che la scuola considera tratto fondamentale del profilo dello studente in uscita dalla scuola del primo ciclo.

Prevediamo azioni di miglioramento, tempi di realizzazione, attività di monitoraggio e azioni correttive, come specificato nello schema sottostante (allegato A).

#### Formazione del personale docente

Nel corso del triennio 2019-2022 la scuola primaria “La Nave” gestita dalla Cooperativa “Tonino Setola”, continuerà a sviluppare le seguenti attività formative, di cui saranno specificati tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Priorità	Attività formativa	Personale coinvolto
<b>Valutazione</b>	Valutazione personalizzata degli apprendimenti disciplinari e delle competenze	Tutto il personale docente
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	Progettare un curriculum organico per la materia di Cittadinanza e Costituzione con strumenti di monitoraggio e valutativi	Tutto il personale docente

	adeguati	
<b>Inclusione</b>	Attività formativa sulla valutazione e la gestione degli alunni BES e/o di quei ragazzi che presentano difficoltà didattiche o comportamentali.	Docente referente e tutto il personale docente

Il presente Piano di Miglioramento viene progettato dal Nucleo di Valutazione, presentato, discusso e condiviso all'interno del Collegio Docenti e degli Organi Collegiali.

Verranno effettuate delle valutazioni periodiche in itinere dei traguardi legati agli esiti, utilizzando strumenti di monitoraggio e regolazione.

I risultati del Piano saranno occasione di riflessione e di lavoro per l'intero Collegio Docenti e verranno divulgati all'esterno della scuola attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto e sulla piattaforma "Scuola in chiaro" del MIUR.

Esiti degli studenti: priorità e traguardi					
AREA	PRIORITÀ	TRAGUARDO	AZIONI (OBIETTIVI DI PROCESSO)	TEMPI DI REALIZZAZIONE	ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E AZIONI CORRETTIVE
<b>Risultati scolastici</b>	Attuare pratiche di valutazione anche condivise tra scuola primaria e scuola secondaria dell'Istituto.	Ridurre lo scarto tra i risultati finali conseguiti dagli alunni alla fine della classe quinta primaria e al termine della classe prima secondaria di primo grado.	<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> Attività di continuità con la scuola primaria: gli insegnanti delle classi quarte e quinte si incontrano con quelli della scuola secondaria per individuare i prerequisiti fondamentali e per confrontare i criteri di valutazione utilizzati, alla luce del curricolo in verticale di Istituto.</p> <p><b>2. Continuità e orientamento</b> Progettare attività comuni di continuità con la scuola primaria per tutti gli alunni e in particolare per quelli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento o comportamentali: lezioni condivise, attività laboratoriali, progetti comuni.</p>	<p>Tutte le attività elencate vengono riproposte ogni anno; sono state selezionate accuratamente dalle scuole e hanno già mostrato la loro efficacia nel mettere in moto le potenzialità dei ragazzi e degli insegnanti. Periodo: - inizio secondo quadrimestre: lavoro sui prerequisiti - nel corso dell'anno formazione dei docenti sul tema della valutazione personalizzata e sulla gestione degli alunni con difficoltà comportamentale - periodo degli Open Day: lezioni condivise, attività laboratoriali - inizio anno: progettazione e attuazione attività di accoglienza degli alunni</p>	<p><b>MONITORAGGIO ANNUALE</b> - Alla fine di ogni anno scolastico raccolta, monitoraggio, analisi, confronto dei risultati scolastici degli studenti della prima classe secondaria in relazione ai risultati conclusivi del percorso della primaria; costruzione di grafici e tabelle. - Condivisione dei risultati negli Organi collegiali deputati. - Valutazione comune da parte dei docenti dei due ordini di scuola degli elaborati di competenza prodotti dagli alunni alle fine del percorso scolastico della scuola primaria nelle discipline di italiano, matematica e inglese.</p> <p><b>AZIONI CORRETTIVE</b> Modifica della proposta da parte dei componenti del NIV, in relazione a quanto emerge dalle osservazioni sistematiche.</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza migliorando le pratiche di valutazione del comportamento al	Valutare il comportamento degli alunni delle classi in uscita (classi terze) in relazione alla valutazione delle competenze non	<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> Progettare strumenti per la valutazione delle competenze non cognitive (no cognitive skill)</p> <p><b>2. Inclusione e differenziazione</b> Attuare forme di didattica "peer to</p>	<p>Le azioni indicate vengono effettuate annualmente: - all'inizio dell'anno scolastico: progettazione di strumenti di valutazione</p>	<p><b>MONITORAGGIO ANNUALE</b> - In sede di scrutini del primo e del secondo quadrimestre verranno analizzate le competenze conseguite dagli alunni attraverso gli strumenti valutativi predisposti - Condivisione dei risultati negli Organi collegiali deputati e durante i colloqui con le</p>

	<p>termine del primo ciclo di istruzione</p>	<p>cognitive (no cognitive skill) ed in relazione alla materia di Cittadinanza e Costituzione.</p>	<p><i>peer</i>” per favorire l'inclusione e lo scambio di competenze di cittadinanza.  <b>3.Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>  Attuare progetti di legalità, cittadinanza e Costituzione in relazione con Enti del territorio e valutare la ricaduta di tali progetti sulle competenze chiave degli alunni</p>	<p>delle competenze non cognitive e utilizzo del registro elettronico nella funzione “competenze”  - nel corso dell’anno scolastico monitoraggio dell’efficacia dei progetti sulle competenze chiave attraverso strumenti didattici;  formazione dei docenti al fine di individuare un curriculum su Cittadinanza e Costituzione  - fine dell’anno scolastico: valutazione del comportamento degli alunni in relazione ai progetti effettuati.</p>	<p>famiglie</p> <p><b>AZIONI CORRETTIVE</b>  Modifica della proposta da parte dei componenti del NIV, in relazione a quanto emerge dalle osservazioni sistematiche.</p>
--	--	--	--	--	---