

CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA LA NAVE

Premessa

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno; essa concorre, con la sua finalità formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle difficoltà di ciascun alunno, alla sua crescita personale e cognitiva; è volta a realizzare il successo formativo di ciascun alunno.

Per tutte le classi della scuola primaria è prevista una valutazione intermedia quadrimestrale e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento; la valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari dei Consigli di classe, convocati secondo le necessità dalla Dirigente scolastica.

Al termine della scuola primaria viene rilasciata la **certificazione finale delle competenze**.

La legge 6 giugno 2020, n. 41, tradotta in Ordinanza ministeriale n. 2158 del 4/12/2020 ha previsto che, dal primo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria sia espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito ai livelli di apprendimento delle singole discipline.

Rimangono invariate le modalità di valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI DESCRITTIVI

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la scuola promuove specifiche strategie per il miglioramento dei livelli, mettendo in atto percorsi di individualizzazione e personalizzazione.

DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Per definire i livelli di apprendimento vengono utilizzate quattro fondamentali dimensioni.

1. **AUTONOMIA** dell'alunno nel conseguire e realizzare uno specifico obiettivo, senza nessun intervento del docente;
2. **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
3. **RISORSE** che l'alunno utilizza per portare a termine il compito. Le risorse possono essere predisposte dal docente o reperite spontaneamente oppure precedentemente acquisite in altri contesti;
4. **CONTINUITA'** nella manifestazione dell'apprendimento;

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO

La valutazione del **comportamento** dell'alunno viene descritta attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti e riportata nel documento personale di valutazione in relazione ai descrittori in esso esplicitati.

DESCRITTORI DEL COMPORTEMENTO:

1. Autonomia personale
2. Rispetto e cura della propria persona, dell'ambiente scolastico e del proprio materiale
3. Rispetto delle regole condivise in vari contesti
4. Rapporto con l'adulto

5. Rapporto con i compagni
6. Interesse e partecipazione alla vita scolastica
7. Coinvolgimento e impegno nelle attività scolastiche

In base ai descrittori sopra riportati, il comportamento viene valutato in sede di valutazione sia intermedia sia finale secondo due diverse dimensioni:

- **COMPORAMENTO SOCIALE:** rapporto con i compagni, con gli adulti, rispetto dell'ambiente e del personale scolastico e delle regole condivise nei vari contesti.
- **COMPORAMENTO DI LAVORO:** Interesse, partecipazione e coinvolgimento durante l'attività didattica, impegno scolastico e autonomia personale.

Per ciascuna delle due voci sopra riportate vengono utilizzati i seguenti giudizi descrittivi:

1. PIENAMENTE ADEGUATO AL CONTESTO
2. ADEGUATO AL CONTESTO
3. PARZIALMENTE ADEGUATO AL CONTESTO
4. NON ADEGUATO AL CONTESTO