

# Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado La Nave A.S. 2021-2022

## *Piano Annuale per l'Inclusione*

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n° primaria	n°secondaria
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Minorati vista</b></li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Minorati udito</b></li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Psicofisici</b></li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Altro</b></li></ul>		
<b>disturbi evolutivi specifici</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>DSA</b></li></ul>	<b>3</b>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ADHD/DOP</b></li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Borderline cognitivo</b></li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Altro</b></li></ul>		
<b>svantaggio</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Socio-economico</b></li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Linguistico-culturale</b></li></ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Disagio comportamentale/relazionale</b></li></ul>		<b>3</b>

• Altro	3	5
<b>Totali</b>	<b>11</b>	<b>24</b>
<b>Totali generali</b>	<b>35</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>5%</b>	<b>14%</b>
<b>% su popolazione scolastica generale</b>	<b>9%</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Docenti coordinatori di Classe</b>	<b>Si</b>

#### Referenti di Istituto

Prof. Luca Savorani (secondaria)

Maestro Michele Taddei (primaria)

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Esterni</b>	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Si/No</b>
---	---------------	--------------

<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>

### **Rapporti con privato sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Si**

Progetti a livello di reti di scuole

**No**

### **Formazione docenti**

Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe

**Si**

Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva

**Si**

Didattica interculturale / italiano L2

**Si**

Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					<b>Si</b>
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					<b>Si</b>
Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>x</b>	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** Coordina ogni attività e garantisce il raccordo di tutte le risorse che operano nella scuola, per promuovere una didattica inclusiva

- Promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti)
- Definisce le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati degli

alunni BES e ne coordina l'elaborazione e le modalità di revisione

- Promuove attività di formazione e aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse;
- Assicura i contatti con gli enti del territorio che promuovono attività d'inclusione
- Gestisce le risorse umane e strumentali;
- Promuove l'intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie di studenti BES, favorendone le condizioni e prevedendo idonee modalità di riconoscimento dell'impegno dei docenti
- Attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche

- Necessità di maggiore raccordo con la scuola primaria

**SEGRETERIA ALUNNI** Mette in atto le procedure amministrative nel rispetto della normativa vigente

- Raccoglie la documentazione relativa ad ogni alunno BES prodotta nel quinquennio e archivia quella pregressa
- Informa il referente BES di eventuali aggiornamenti recepiti durante l'anno

**REFERENTE BES** Coordina e organizza le modalità operative per la predisposizione del piano didattico personalizzato di ogni alunno, confrontandosi con il Dirigente Scolastico

- Ricerca soluzioni per il successo formativo dell'alunno e la valorizzazione dei suoi talenti, una volta

individuati i bisogni

- Fornisce consulenza ai colleghi e alle famiglie degli alunni BES
- Funge da mediatore tra i docenti, le famiglie, gli studenti e gli operatori dei servizi sanitari
- Controlla la documentazione pervenuta e richiede aggiornamenti, se necessario.

**COORDINATORE DI CLASSE (secondaria), INSEGNANTE PREVALENTE (primaria)** Redige il PDP condiviso con i colleghi e la famiglia, confrontandosi con il referente BES

- Cura la relazione con lo studente BES, facendo attenzione ai suoi bisogni e alla personalizzazione del suo apprendimento
- Monitora l'apprendimento dell'alunno nella dimensione cognitiva e relazionale, confrontandosi con la famiglia, l'alunno, i colleghi del CdC ed il Referente BES
- Contatta la famiglia per l'incontro iniziale di conoscenza e per quello di condivisione del PDP

- Fa da mediatore tra il referente BES e i colleghi del CdC.

**DOCENTE** Si documenta sulla certificazione dell'alunno

- E' attento nel cogliere segnali di disagio in classe dovuti a situazioni particolari degli alunni.
- Collabora con i colleghi del CdC nella condivisione del PDP
- Garantisce il rispetto delle strategie didattiche di personalizzazione dell'apprendimento condivise con la famiglia e l'alunno
- Adatta il proprio insegnamento nell'ottica di diminuire il disagio e salvaguardare il diritto al successo

scolastico di ognuno

- Aggiorna durante l'anno il Tutor BES sull'andamento dell'alunno
- Utilizza una metodologia d'insegnamento diversificata e volta a valorizzare i talenti di ogni alunno
- Mette in atto strategie di recupero e segnala alla famiglia il persistere di difficoltà e i progressi raggiunti

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Durante questo anno scolastico, 2021-2022, si è iniziato un percorso di formazione su alunni che presentano crisi comportamentali. Per il prossimo anno scolastico si prevede di proseguire tale formazione. Si è seguito un corso di formazione sulla gestione della classe e dei casi difficili.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Valutazione che privilegia i contenuti rispetto all'elemento formale. Tempo aggiuntivo, sussidi didattici informatici, software specifici.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

1. compresenza in classe del docente di sostegno/educatore
2. utilizzo spazi dedicati (laboratorio, palestra ecc...)
3. utilizzo di strumentazioni specifiche (digitali e manuali)
4. forme di cooperative learning e lavori di gruppo
5. attività esterne alla scuola di orientamento e sviluppo delle abilità quotidiane
6. integrazione nelle uscite didattiche (viaggi istruzione, mostre e visite)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

-collaborazione con i centri educativi della Domus Coop, in particolare con il centro Gli elefanti.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è tenuta a comunicare alla scuola i bisogni dell'alunno e a consegnare eventuali certificazioni

- Autorizza il trattamento di dati sensibili, nel rispetto della privacy e della normativa vigente
- Aderisce e collabora al Patto educativo di corresponsabilità.
- Condivide con tutti i docenti del CdC le linee elaborate per la personalizzazione dell'apprendimento dell'alunno e collabora per l'attuazione degli strumenti compensativi e delle strategie dispensative
- Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- Incoraggia, se necessario, l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- Considera non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Attenzione ai bisogni del singolo:

- progetto Accoglienza
- attivazione di pause didattiche in itinere di ripasso e potenziamento
- progetto "Ad ognuno il suo passo" per alunni con difficoltà di apprendimento (Durante il presente anno

scolastico non è stato svolto a causa della chiusura forzata della scuola)

- progetto orientamento per la scelta della scuola superiore rivolto agli alunni di terza media



